

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» структурное подразделение детский сад «Сказка»
п.Одоев, ул.Л.Толстого, д.24-в, тел.4-17-90 email: skazka.odoev@tularegion.org

**Система работы
«Контрольная деятельность
в МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского»
структурном подразделении д/с «Сказка»**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Примерный план контроля.....	6
Схема педагогического анализа ООД.....	8
Оценка качества оформления документации педагогов.....	10
Карта проверки качества оформления документации.....	12
Оценка работы педагогов по формированию у дошкольников знаний безопасности.....	13
Анализ планирования индивидуальной работы педагогов с детьми.....	14
Карта анализа планирования индивидуальной работы педагогов с детьми.....	15
Оценка организации двигательной активности детей.....	16
Карта анализа организации двигательной активности детей.....	17
Карта анализа условий для двигательной активности.....	18
Карта анализа утренней гимнастики.....	19
Карта анализа физкультурного занятия	21
Карта анализа прогулки.....	23
Карта анализа занятия	24
Карта проверки плана образовательной деятельности в группах.....	26
Карта анализа планирования образовательной работы.....	28
Карта анализа образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности.....	29
Карта анализа плана работы музыкального руководителя.....	32
Карта анализа музыкального праздника (досуга, развлечения).....	33
Карта анализа предметно – развивающей среды в группах.....	35
Карта анализа наблюдений за деятельностью педагога и детей.....	37
Карта анализа организации уголков экспериментальной деятельности.....	38
Карта анализа центра движения и здоровья в группах.....	39
Карта анализа организации хозяйственно- бытового труда детей.....	40
Контроль профессиональной деятельности педагога.....	42
Карта анализа профессионального мастерства педагогов.....	43
Карта анализа профессиональной деятельности педагогов.....	45
Карта самоанализа ООД для педагогов.....	46

Примерный план контроля

Тип контроля	Тема контроля	Ответственные
Тематический	Реализация образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие»	Ст.воспитатель
	Реализация проектов по познавательному развитию речевому развитию детей	Ст.воспитатель
Оперативный	Соблюдение подбора мебели, режима и организации детей согласно Сан ПиН	Медсестра
	Проведение праздников и развлечений	Ст.воспитатель
	Проверка документации и работы с родителями	Ст.воспитатель
	Наблюдение за пед. процессом: — работа педагога по формированию у дошкольников знаний безопасности — занятия в образовательной области «Физическое развитие». - сформированность у детей интереса к ЗОЖ	Ст.воспитатель
	Наблюдение за педпроцессом: — ООД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Сформированность у детей интереса к изобразительной деятельности	Ст.воспитатель
	Наблюдение за педагогическим процессом — просмотр ООД по математическому развитию	Заведующий, ст.воспитатель
	Режимные моменты	Ст.воспитатель

	Использование спортивного оборудования на занятиях	Ст.воспитатель
	Работа с детьми в уголке природы; на клумбах. Реализация трудовой деятельности	Воспитатели подготовительной и старшей групп
Предупредительный	Проверка качества оформления документации	Заведующий, ст.воспитатель
	Организация игровой деятельности в режиме дня	
	Соблюдение и охрана прав ребенка в семье и детском саду	Заведующий, ст.воспитатель
Систематический	Календарное и перспективное планирование	Заведующий, ст.воспитатель
	Планирование индивидуальной работы с детьми педагогами	
Медико-педагогический	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в подготовке к ООД, Проведение закаливающих процедур	Заведующий, ст.воспитатель,
	Физкультурного занятия, утренней гимнастики	
	П/И Утренний фильтр в группах раннего возраста. Соблюдение режима дня	Ст.медсестра
	Профилактические оздоровительные мероприятия в группах. Закаливание	Ст.медсестра
	Организация прогулок	Заведующий ДОУ ст.воспитатель, ст.медсестра
	Заболеваемость детей	Ст.медсестра
	Санитарное состояние групповых помещений (взаимопроверка)	Ст.медсестра
	Подведение итогов мониторинга педагогами по программам	Воспитатели Старший воспитатель

Виды контроля

По времени: предупредительный (опережающий), оперативный (текущий, промежуточный), итоговый.

По содержанию: фронтальный (комплексный), тематический, **оперативный**

Оперативный контроль даёт информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематической проверки, то есть он осуществляет функцию регулирования. Он осуществляется ежедневно, еженедельно, ежемесячно (анализ заболеваемости, выполнение натуральных норм, проведение спортивных развлечений, выполнение решений педсовета и т.д.), ежеквартально (выполнение сметы, проведение работы с семьёй, участие в методической работе и т.д.) Оперативный контроль осуществляется руководителем ДОУ, старшим воспитателем, врачом или медсестрой, завхозом, председателем профсоюзного комитета. Следует так же обеспечить гласность результатов оперативного контроля, представив его в таблице, в соответствующих графах которой можно показать цветом состояние работы по данному вопросу, а с помощью разных геометрических фигур – кто контролировал. Этот материал и является отчётом о проведении данного вида контроля.

Предупредительный контроль

Его цель – оказать помощь, предупредить возможные ошибки, поэтому он может пройти в форме:

- Беседы по содержанию программы с целью выявления, насколько чётко воспитатель представляет задачи работы по определённому разделу;
- Беседы по календарному плану воспитателя, чтобы уточнить, как он предполагает то или иное занятие или другую форму работы;
- Составление перспективного плана работы с детьми по какому-либо разделу, чтобы помочь педагогу выстроить систему работы по проблеме;
- Составления конспекта занятия, что особенно полезно для начинающих воспитателей;

Предупредительный контроль фиксируется в плане работы на месяц. Конечным результатом предупредительного контроля должно стать повышение профессионального мастерства воспитателя и составление им перспективных планов, конспектов и т.д.

Тематический контроль проводится с целью всестороннего изучения уровня работы по определенной узкой теме, например с целью выяснения системы в работе дошкольного учреждения над одной из актуальных проблем, намеченных в годовом плане.

Фронтальный контроль проводится с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности в одной возрастной группе или изучается и анализируется деятельность конкретного педагога.

- Для проведения фронтального контроля создается группа, состоящая из членов администрации образовательного учреждения, эффективно работающих педагогов ДООУ под руководством одного из членов администрации.
- Члены группы должны четко определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.
- Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения материалов фронтальной проверки.
- Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения фронтальной проверки в соответствии с планом работы ДООУ, но не менее чем за месяц до ее начала.
- По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой заведующим д/с издается распоряжение (контроль за исполнением которого возлагается на одного из членов администрации) и проводится заседание педагогического совета или оперативное совещание.
- При получении положительных результатов данный приказ снимается с контроля.

Итоговый контроль проводится после завершения отчетного периода (полугодия, года). Он направлен на изучение и всесторонний анализ работы педагогического коллектива по выполнению программы и задач годового плана. Итоговый контроль включает: план, цель, сроки проведения, график, материалы итогового контроля (схемы, диаграммы, опросники, оценочные листы, протоколы и т.д.) Аналитическая справка включает в себя: положительный опыт работы педагогов, проблемы работы коллектива, план действий по выполнению программы.

Требования к контролю

К осуществлению контроля в дошкольном учреждении предъявляются следующие требования:

- следует не просто контролировать состояние дел, а создать единую систему контроля всех направлений деятельности ДООУ;
- контроль необходимо планировать;
- в процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер, направленных на их устранение;
- контроль будет действенным в том случае, если он осуществляется современно и рекомендации, выданные по его итогам, будут выполнены;
- необходимо оказывать помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;
- контроль и его итоги должны быть гласными;
- контроль должен быть направлен не только на выявление недостатков, но и на поиск нового, интересного, что дает высокие и стабильные результаты.

Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач образовательного процесса и годовых задач ДООУ на текущий учебный год.

Рекомендации по организации контроля

При его организации необходимо обращать внимание на следующее:

- педагог должен видеть, что контроль направлен не на его личность, а на то, как им организован воспитательно-образовательный процесс;
- педагог должен знать, что именно, когда и по каким критериям будет контролироваться;
- контролировать следует открыто;
- осуществлять контроль по результатам деятеля, а не за действиями педагога;
- осуществляя контроль, необходимо придерживаться доброжелательного тона общения;
- при доведении рекомендаций, указаний, особое внимание уделять изложению причины возникновения недочетов в работе и путей их преодоления.

При организации контроля также следует помнить о том, что:

- контроль не должен ограничиваться инцидентами;
- тотальный контроль порождает небрежность;
- скрытый контроль вызывает только досаду;
- необходимо контролировать всех, а не только "любимого" сотрудника;
- контроль – не проформа (кто не контролирует, тот не интересуется успехами и достижениями своих подчиненных);
- не контролировать из-за недоверия;
- не держать своих выводов при себе.

Алгоритм контроля

При организации контроля необходимо соблюдать определенную последовательность или алгоритм осуществления контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.

2. Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения.

3. Сбор информации.

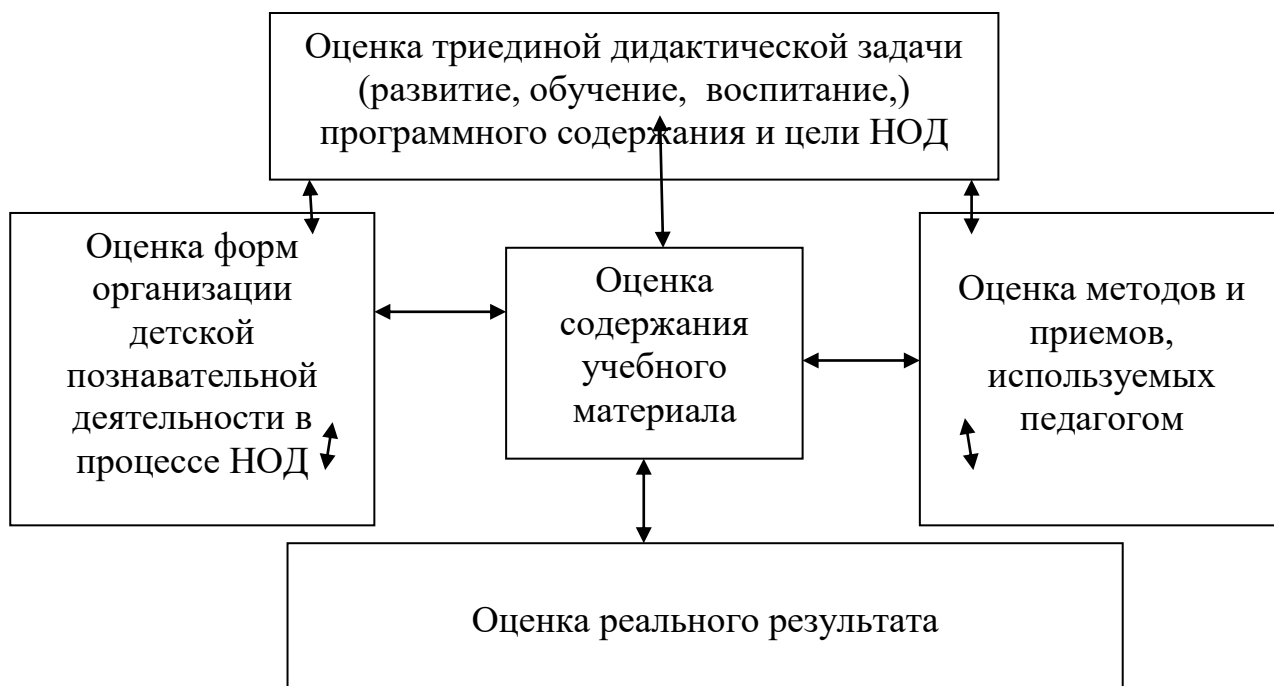
4. Ее анализ.

5. Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.

6. Проверка исполнения рекомендаций.

Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

Схема проведения педагогического анализа ООД



Формы анализа и самоанализа

Оценка непосредственно образовательной деятельности

1. Краткий (оценочный) анализ – это общая оценка ООД, характеризующая реализацию;
2. Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) ООД, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей детей;
3. Системный анализ – это рассмотрение ООД как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач образовательной деятельности, обеспечения формирования знаний, умений и навыков детей, усвоения ими способов обучения;
4. Полный анализ – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации целей непосредственно образовательной деятельности, содержания и видов деятельности детей по таким характеристикам, как уровни усвоения детьми знаний и способов умственной деятельности, развитие детей, реализация дидактических принципов;
5. Структурно-временный анализ – это оценка использования времени образовательной деятельности по каждому ее этапу;
6. Комбинированный анализ – это оценка (одновременная) основной дидактической цели и структурных элементов;
7. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к образовательной деятельности (обеспечение познавательной деятельности детей развивающего типа);
8. Дидактический анализ – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения дошкольников, дидактическая обработка учебного материала; педагогическое руководство самостоятельной деятельностью детей);
9. Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ образовательной деятельности.

Анализ качества оформления документации педагогов

1. Сроки проведения _____
2. Возрастная группа _____
3. Ф. И. О. воспитателей _____
4. Цель:

Контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

Вопросы, подлежащие проверке:

Наличие у воспитателей следующей документации, её оформление, условия хранения:

- Рабочая программа
- Перспективное планирование
- Календарно-тематическое планирование
- Календарный планн
- Проектная деятельность
- Взаимопосещение

Основные формы и методы проверки

1. Просмотр документации на наличие
2. Анализ документации, её соответствие ФГОС ДО.
3. Беседа с воспитателем.

Выводы:

Наличие необходимой документация у воспитателей? _____

Эффективность её использования в образовательном процессе? _____

Затруднения и проблемы в её написании, какие? _____

Определение путей решения проблем? _____

Карта проверки качества оформления документации

Направление работы	Воспитатели:		
	Оценка в баллах	Описание	Предложения
1. Рабочие программы			
2. Перспективное планирование			
3. Календарно-тематическое планирование			
4. Календарные планы			
5. Проектная деятельность			
6. Взаимопосещение			

Выводы:

Наличие необходимой документация у воспитателей _____

Эффективность её использования в образовательном процессе _____

Затруднения и проблемы в её написании, какие _____

Определение путей решения проблем _____

Проверку проводил: _____

Анализ работы педагогов по формированию у дошкольников знаний безопасности

1. Сроки проведения
2. Возрастная группа
3. Ф. И. О. воспитателей
4. **Цели** - контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми.

Вопросы, подлежащие проверке.

1) Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, элементарных правил безопасного дорожного движения, элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

2) Условия, созданные для формирования знаний безопасности:

- Наличие в группе информационных материалов по безопасности жизнедеятельности;
- соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;
- оформление и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению.

2) Планирование:

- различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, занятия и т. д.);
- нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;
- индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;
- использование специальной литературы.

3) НОД - основная форма работы формирования знаний безопасности:

- наличие перспективных планов занятий с детьми;
- тематика занятий;
- систематичность;
- форма организации занятий (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная);
- место проведения занятий;
- знакомство с художественной литературой, посвященной безопасности жизнедеятельности.

4) **Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике.**

5) **Использование интегративного подхода (Интеграция образовательной области Социально-коммуникативное развитие в в другие области).**

6) **Взаимосвязь работы воспитателя с родителями.**

Вывод. Сформированы ли знания по ОБЖ у детей в каждой возрастной группе (Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, Формирование основ безопасности окружающего мира природы)? Реализуются ли задачи по формированию ОБЖ на занятиях, вне занятий, в свободной деятельности? Какова эффективность используемых форм работы с детьми?

Основные формы и методы, проверки
 Просмотр групповых помещений
 Анализ календарного плана воспитателей.
 Анализ детских рисунков.
 Посещение НОД и других форм работы с детьми по формированию знаний по ОБЖ.
 Беседа с воспитателем.

Карта анализа работы педагогов по формированию у дошкольников знаний безопасности

Сроки проведения _____	
Возрастная группа _____	
Ф. И. О. воспитателей _____	
Условия, созданные для формирования знаний по безопасности жизнедеятельности у детей в каждой группе	
Наличие в группе информационных материалов по безопасности жизнедеятельности;	
соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;	
оформление и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению.	
Планирование	
различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, НОД и т. д.);	
нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;	
индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;	
использование специальной литературы.	
НОД - основная форма работы по формированию знаний по ОБЖ	
наличие перспективных планов НОД с детьми;	
тематика НОД;	
систематичность;	
форма организации НОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная);	

место проведения НОД;	
знакомство с художественной литературой, посвященной безопасности жизнедеятельности.	
знакомство с детскими художниками-иллюстраторами, различными видами и жанрами живописи	
Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике	
Использование интегративного подхода ОО «Социально-коммуникативное развитие» в другие области).	
Взаимосвязь работы воспитателя с родителями	

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Анализ планирования индивидуальной работы педагогов с детьми

Сроки проведения _____

Возрастная группа _____

Ф. И. О. воспитателей _____

Цель:

Контроль за оформлением документации воспитателей по индивидуальной работе с детьми.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Наличие у воспитателей планирования индивидуальной работы с детьми в следующей документации:
 - Рабочая программа;
 - Календарный план;
 - Документация по проектной деятельности;
 - Документация по работе с родителями;
2. Систематичность работы
3. Учет склонностей и интересов
4. Использование спец. литературы

Выводы: Наличествует ли необходимая документация у воспитателей? Эффективно ли её использование в образовательном процессе? Были ли затруднения и проблемы в её написании, какие? Какие найдены пути решения проблем?

Основные формы и методы, проверки

- Просмотр и анализ документации
- Беседа с воспитателем.
- Беседы с воспитанниками.

Карта анализа планирования индивидуальной работы педагогов с детьми

Сроки проведения: Направление работы	Группа: _____ Воспитатели: _____ —		
	Оценка в баллах	Описание	Предложения
1.Рабочая программа			
2.Календарный план			
3.Проектная деятельность			

4.Работа с родителями			
5.Мониторинг			
Систематичность работы			
Учет склонностей и интересов			
Использование спец. литературы			

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Анализ организации двигательной активности детей

- 1. Сроки проведения**
- 2. Возрастная группа**
- 3. Ф. И. О.**
- 4. Цели проверки** - контроль за воспитательно-образовательным процессом; анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей.

Вопросы, подлежащие проверке.

1) Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня:

- содержание спортивных и подвижных игр;
- формы организации двигательной деятельности: занятия, утренняя зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная минитренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, лечебно-восстановительная или коррекционная, подвижные игры, длительный оздоровительный бег;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, которые имеют различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- использование в работе специальной литературы.

2) Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:

- физкультурные уголки (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр, наглядные пособия);
- спортивный инвентарь на участке и соответствие его времени года;
- рациональное расположение мебели в группе для высвобождения игрового пространства;
- использование спортивного зала.

3) Знание воспитателем вариативных и альтернативных программ физического воспитания и использование их на практике.

4) Связь между различными видами двигательной деятельности детей.

5) Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.

6) Организация двигательной деятельности на прогулке.

7) Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.

8) Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.

9) Работа с семьей:

- индивидуальные беседы об уровне двигательной подготовленности ребенка;
- консультации об организации двигательной активности дома;

- выставка литературы;
- участие родителей в спортивных мероприятиях.

Вывод. Удовлетворяется ли естественная потребность ребенка в движении; прослеживается ли система в работе?

Основные формы и методы проверки

- Беседа с воспитателем (инструктором, по физкультуре).
- Наблюдения за детьми во время занятий, прогулки, режимных, моментов,
- Анализ календарных, планов.

Карта анализа организации двигательной активности детей

Направление работы	Группа:		Воспитатель:
	Оценка в баллах	Описание	Предложения
1) Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня			
2) Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:			
3) Знание воспитателем вариативных и альтернативных программ физического воспитания и использование их на практике.			
4) Связь между различными видами двигательной деятельности детей.			
5) Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.			
6) Организация двигательной деятельности на прогулке.			
7) Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных			

умений и навыков детей.			
8) Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.			
9) Работа с семьей:			

Выводы:

Проверку проводил: _____

Карта анализа условий для двигательной активности

Дата проверки Направление работы	Группа № воспитатели		
	Оценк а в балла х	Описание	Предложения
Физкультурный уголок - наличие атрибутов для подвижных игр: - маски - атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.) - с бросанием, ловлей и метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком) - наличие спортивных игр (городки, теннис, бадминтон, баскетбол и т.п.)			
- наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия			

- нестандартное оборудование, изготовленное воспитателем			
- наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке			

Выводы:

Проверку проводил: _____

Карта анализа утренней гимнастики

Цель посещения:

Контроль за проведением утренней гимнастики, использование игровых приемов

Группа: _____

Воспитатель: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Вопросы для изучения	да	частично	нет
Создание условий			
Соблюдается ли длительность			
Используются ли пособия и оборудование			
Соблюдается ли температурный режим			
Соблюдаются ли требования к одежде, обуви детей			
Было ли предварительное проветривание и влажная уборка помещения?			
Одежда, обувь воспитателя			
Подготовка воспитателя			
Наличие плана			
Прослеживается ли правильность показа упражнений?			
Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)?			
Продуманность и четкость указаний			
Продуманность времени раздачи пособий			
Построение гимнастики			
Приемы сбора и организации			
Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе			
Соответствует ли количество упражнений возрасту детей?			
Соблюдается ли последовательность смены видов движения?			
Соблюдается ли темп выполнения упражнений?			
Приемы проведения			
показ			
объяснение			
указания			
повторение			
игровые приемы-подражания			
имитация			

использование художественного слова, музыки			
Контроль за качеством выполнения упражнений			
Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы			
Эмоциональная нагрузка, поведение			
Интерес детей			
Хорошее настроение			
Дисциплина, внимание			
Проводится ли упражнение на дыхание?			
Уровень проведения утренней гимнастики	высокий	средний	низкий

Выводы: достигнута ли основная цель гимнастики: закаливание, закрепление двигательных навыков, создание бодрого жизнерадостного настроения.

Карта анализа физкультурного занятия

Цель посещения:

Контроль за проведением физкультурного занятия, использование игровых приемов

Группа: _____

Педагог: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Вводная часть:

1.Разминка:

Подготовка организма к нагрузке: вызвать интерес к занятию, целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Основная часть:

2.Общеразвивающие упражнения:

Используемый

материал: _____

Ритмическое сопровождение: счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение. Показ: воспитателем, ребенком, смешанный. Равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц. Использование разных исходных положений. Контроль за дыханием. Динамичность. Темп. Нагрузка.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

3.Основные движения.

Создать условия для многократного творческого повторения движений. Используемые методы обучения. Оценка. Четкое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

5. Подвижная игра:

Объяснение игры (с учетом возраста, новизны, правил). Использование всей площадки. Выполнение правил. Регуляция нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Заключительная часть:

Восстанавливающая: не допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений. Восстановить дыхание, начинать с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа. Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Общие выводы:

Проверку

проводил _____

Карта анализа прогулки

Цель посещения:

Контроль за проведением прогулки

Группа: _____

Воспитатель: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей:

	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
Педагогические требования к организации прогулки									
Подготовка участка к прогулке									
Выносной материал									
Одежда детей									
Время прогулки									
Самостоятельная деятельность детей									
Подвижные игры									
Трудовые поручения									
Наблюдение в природе									
Индивидуальная работа с детьми									
Другие формы двигательной деятельности (указать какие)									
Формы общения детей на прогулке									
Кто осуществляет контроль									
Выводы									

Проверку проводил _____

Карта анализа НОД

Дата	Группа	Возраст	Педагог				Длительность НОД			
Форма		Тема								

Программное содержание		_____								

Критерии оценки	Умение составить конспект образовательной деятельности и творчески его использовать (внести изменения в ход деятельности)	Подготовка к образовательной деятельности			Выполнение санитарно-гигиенических требований				Использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)	
		Подбор демонстрационных и раздаточного материала	Рациональное размещение материала	Предварительная работа с детьми	Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе образовательной деятельности)	Смена позиций во время образовательной деятельности	Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
высокий										
средний										
низкий										

Проверку проводил: _____

Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми					Умени е	Умени е	Индив иду- альная работа с детьми	Пове дени е детей в проц ессе образ ова- тельн ой деате ль- ност и (акти вност ь, инте рес, вним ание)	Оценк а работы (детьм и, воспит ателем)	Усвоен ие дет ьми про грам мног о мат ери ала
Игров ые прием ы	При емы при влеч ени я и соср едот оче ния вни ман ия дете й	Приемы обеспеч ения интерес а и эмоцион альност и детей	Прием ы активи зации самост оятель ного мышле ния детей	Прие мы пода чи новог о мате риала с опор ой на имею щие я	регули ровать поведе ние детей в процес се заняти я	коррек тирова ть ход образо ватель ной деятел ьности с учетом «обрат ной» связи (смени ть форму органи зации детей, исполь зовать отдых в зависи мости от степен и утомля емости детей)				
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Положитель ные моменты										
Рекомендац ии										

Карта анализа плана образовательной деятельности в группах

Дата проведения _____ Направления работы	Группа № воспитатель
1. Общие вопросы	
Соответствие специфики ведения плана, оформления	
Общие сведения о родителях детей	
Ежедневный учет пребывания детей в группе	
Наблюдения в период адаптации	
Сведения о состоянии здоровья	
Диагностика	
Режим дня (на теплое и холодное время года)	
Комплексы гимнастики (на 2 недели)	
2. Планирование НОД	
Программное содержание (задачи)	
Методы активизации детей к НОД: мотивация заинтересованности к НОД, игровые ситуации, игрушки, картинки, иллюстрации	
Материалы и оборудование	
3. Планирование работы в повседневной жизни	
Физкультурно-оздоровительная работа	
Досуги	
Утренняя гимнастика	
Подвижные игры и упражнения	
Гимнастика после сна	
Культурно-гигиенические навыки	
Индивидуальная работа	
Игры. Дидактические игры	
Игры-забавы, развлечения	
Театрализованные игры	
Сюжетно-ролевые игры	
Развитие речи	
Беседы с детьми во время утреннего приема	
Работа в книжном уголке	
Чтение художественных произведений вне занятий	
Индивидуальная работа с детьми	
Хозяйственно-бытовой труд: навыки самообслуживания, поручения	
Работа в центре изобразительности: индивидуально, по развитию технических навыков по программе	
Прогулка. Наблюдение за живой природой	
Наблюдение за неживой природой	
Наблюдение за трудом взрослых	
Посильные трудовые поручения	
Двигательная активность на прогулке (подвижные,	

спокойные игры) Организация самостоятельной деятельности на участке	
Организация целевых прогулок и экскурсий	
Досуг, развлечение	
Сотрудничество с родителями. Индивидуальные беседы. Консультации. Наглядная информация. Совместные мероприятия	
Выводы	

Проверку проводил

Карта анализа планирования образовательной работы

№	Содержание	группа		
		Воспитатели		
		сентябрь	октябрь	ноябрь
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	Планирование утреннего промежутка времени: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
3.	Прогулка: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
5.	Вечер: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах			

	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>			
Вывод:				

Рекомендовано: _____

Карта анализа планирования образовательной работы

№	Содержание	группа		
		Воспитатели		
		декабрь	январь	февраль
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	<p>Планирование утреннего промежутка времени:</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>			
3.	<p>Прогулка:</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>			
4.	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед:</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>			

	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
5.	<p>Вечер:</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>			
	Вывод:			

Рекомендовано: _____

Карта анализа планирования образовательной работы

№	Содержание	группа		
		Воспитатели		
		март	апрель	май
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	<p>Планирование утреннего промежутка времени:</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>			
3.	<p>Прогулка:</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>			

	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед:</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>			
5.	<p>Вечер:</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>			
Вывод:				

Рекомендовано: _____

Карта анализа образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

ФИО педагога			
Возраст детей			
Дата проведения			
Тема ОД			
№ пп	Вопросы и критерии анализа	Уровни оценки, степень выполнения, использования	Комментарий
1	Создание условий для проведения образовательной деятельности:		
	Гигиенические (проветривание, влажная уборка)		
	Санитарные (оснащенность, соответствие мебели росту детей)		
	Соответствие одежды детей виду деятельности, Т режиму		
	выполнение требований ОБЖ		
	Эстетические		
2	Деятельность педагога:		
	Умение подобрать программное содержание в соответствии с: -требованиями программы -возможностями детей		
	Наличие триединой дидактической цели: -образовательные задачи -развивающие задачи -воспитательные задачи		
	Наличие компонентов деятельности подхода: -мотив деятельности Постановка цели		

Выбор средств достижения цели Анализ результатов деятельности		
Четкость, яркость, логичность, доступность: -подача материала -постановка вопросов детям		
Осуществляется ли интеграция образовательных областей в образовательной деятельности		
Какие виды детской деятельности были организованы		
Какие образовательные области интегрировались во время образовательной деятельности		
Демонстрационный и раздаточный материал: -обоснованность подбора -достаточность Эффективность использования		
Продуманность его расположения: -для демонстрации детям -для использования детьми		
Использование в ходе занятия развивающей среды группы		
Какие формы организации детской деятельности использовались: -их разнообразие -взаимосвязь -основание подбора		
Использование приемов: -сосредоточение и привлечение внимания -обеспечение эмоционального интереса -активация самостоятельности мышления		

	<p>-подача нового, с порой на имеющиеся знания</p> <p>-самоконтроль</p> <p>-взаимоконтроль</p> <p>-развитие творческих способностей.</p> <p>Приемы стимулирования к высказыванию:</p> <p>-поощрения стремлений детей находить свой способ работы, анализировать</p>		
	<p>Речь педагога во время образовательной деятельности:</p> <p>-доступность</p> <p>-эмоциональность</p> <p>-содержательность</p> <p>-грамотность</p>		
	<p>Организация самостоятельной деятельности детей:</p> <p>-поисковой</p> <p>-совместной (пары, малые подгруппы)</p>		
	<p>Подход к детям:</p> <p>-индивидуальный</p> <p>-дифференцированный</p> <p>-либеральный</p>		
	Использование здоровьесберегающих технологий		
	Рациональность использования ТСО		
	Анализ деятельности детей во время образовательной деятельности, обеспечение объективности оценки		
3	<p>Деятельность детей:</p> <p>-активность детей</p> <p>-заинтересованность</p> <p>-самостоятельность</p> <p>-проявление творчества</p>		

	-эмоциональный настрой		
	Уровень развития коммуникативных навыков у детей: -дружелюбность -уступчивость -чуткость -отсутствие агрессивности Справедливость, умение считаться с мнением, желанием товарищей -умение договариваться о совместной деятельности -внимание и интерес к другому человеку -культура речи -культура деятельности		
4	Степень достижения образовательных целей, уровень подготовленности детей к ее восприятию		

Высокий – да,
 средний – частично,
 низкий – нет.

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа плана работы музыкального руководителя

ФИО педагога
Возраст детей
Дата проведения
Тема ОД

№ п\п	Разделы плана	Отметки о наличии, рекомендации
1	Планируется ли воспитательно-образовательная работа с детьми по музыкальному воспитанию?	
2	Форма планирования (календарная, перспективная, календарно-перспективная).	
3	Планирование работы по разделу «Слушание музыки». Соответствие программе.	
4	Планирование работы по развитию у детей певческих навыков. Соответствие программе.	
5	Планирование работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах». Соответствие программе.	
6	Планирование работы по развитию у детей музыкальных движений. Соответствие программе.	
7	Планирование работы по разделу «Музыкальная игра - драматизация». Соответствие программе.	
8	Подбор музыкального репертуара в соответствии с рекомендациями программы.	
9	Выполнение условия триединства воспитательных, развивающих и обучающих задач.	
10	Планирование индивидуальной работы с детьми.	
11	Планирование утренников, развлечений и досугов.	
12	Планирование работы по осуществлению взаимодействия с другими педагогами ДОУ.	
13	Планирование работы с родителями.	

14	Качество и грамотность планирования.	
	Выводы:	

Проверку проводил _____

Карта анализа музыкального праздника (досуга, развлечения)

ФИО педагога		
Возраст детей		
Дата проведения		
Тема ОД		
№ п\п	Критерии анализа	Отметка
I	Организация праздника	
1	Какой дате посвящён праздник	
2	Возраст детей	
3	Количество объединённых групп	
II	Создание условий для проведения праздника	
1	Наличие сценария	
2	Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала	
3	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, ТСО	
4	Их эстетичность	
5	Предшествующая работа с детьми в день праздника	
6	Время проведения праздника	
7	Эстетика внешнего вида детей и взрослых	
8	Размещение родителей и гостей	
III	Проведение праздника	
1	Структура (концерт, занятие (какое?), утренник, развлечение)	
2	Качество используемого материала:	

	доступность, объём и т.д.	
3	Познавательная и воспитательная значимость	
4	Занимательность, игровые ситуации, сюрпризные моменты	
IV	Оценка деятельности педагогов	
1	Знание сценария всеми присутствующими педагогами	
2	Роль ведущего: -знание детей, умение их организовать, заинтересовать, активизировать их внимание; -эмоциональный тон ведущего; -культура речи; -знание всего музыкально-литературного материала.	
3	Слаженность действий всех педагогов	
4	Выступления взрослых на празднике (эмоции, исполнение)	
V	Оценка деятельности детей	
1	Качество пения, движений, игры на детских инструментах	
2	Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей	
3	Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними	
4	Непринуждённость, естественность, заинтересованность, радость	
VI	Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника	
VII	Длительность праздника, его плотность, динамичность, насыщенность	
VIII	Квалификация музыкального руководителя и	

	воспитателя	
Выводы:		

Проверку проводил _____

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах

Младший дошкольный возраст

ФИО педагога				
Возраст детей				
Дата проведения				
№ п\п	Элементы развивающей предметно-пространственной среды	Группа №		
		В	Д	Н
	<p>Настольный строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none">- расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы);- расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы);- доступность для детей;- наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей;- наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.			
	<p>Крупный строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none">- расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках;- удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых);- доступность материала для детей;- крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры.			
	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями.			
	Мягкие строительно-игровые модули.			
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации.			

	Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			
--	--	--	--	--

Условные обозначения:

- высокий уровень,
- достаточный уровень,
- низкий уровень

Выводы:

Проверку

проводил _____

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах

Старший дошкольный возраст

ФИО педагога				
Возраст детей				
Дата проведения				
№ п\п	Элементы развивающей предметно-пространственной среды	Группа №		
		В	Д	Н
	<p>Настольный строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы); - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек. 			
	<p>Настольный строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки); 			
	<p>Крупный строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение на полках или в закрытых стеллажах; - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - игрушки для обыгрывания (в коробках). 			
	Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов			
	Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвёртками, винтами.			
	Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов			
	<p>Центр для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположен на полках, в шкафу или на стеллажах; - периодически меняющиеся выставки (детские поделки, работы школьников, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов); - полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.); - наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бусинки и т.д.); - материалы для шитья (коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками разных видов тканей: альбом с образцами тканей; выкройки, шаблоны, рисунки для вышивания; пяльцы); - природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, 			

	ракушки, пёрышки, мох и т.д.).			
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми.			
	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			

Условные обозначения:

- высокий уровень,
- достаточный уровень,
- низкий уровень

Выводы: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа наблюдения за совместной деятельностью педагога и детей

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии		
	В	С	Н
Время в режиме дня (начало приема пищи).			
Подготовка к проведению завтрака (обеда)			
<p>Дежурство детей по столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сервировка столов; • своевременная доставка пищи в группу; • организация гигиенических процедур; • как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания). 			
<ul style="list-style-type: none"> • Руководство воспитателя: Следит за осанкой детей. • Следит за поведением детей за столом. • Следит за правильностью пользования столовыми приборами. • Сообщает названия блюд. • Обращает на вкусно приготовленную пищу. • Докармливает детей. • Осуществляет индивидуальный подход (нужное подчеркнуть). • Что-то еще _____ 			
Прием пищи			
<p>Навыки детей (в %):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил поведения за столом; • Правильно пользуются столовыми приборами; • Едят аккуратно; • Пользуются салфеткой: <ul style="list-style-type: none"> - без напоминания - с напоминанием взрослого; • Знают названия блюд; 			

<ul style="list-style-type: none"> • Едят с удовольствием; • Съедают полностью: <ul style="list-style-type: none"> - первое блюдо - второе блюдо - третье блюдо; • К еде равнодушны; • Полощут рот после еды; • Благодарят за еду. 			
Роль помощника воспитателя			
Время окончания приема пищи			
Общее время, затраченное на прием пищи			
Выполнение режима питания			

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Карта анализа организации уголков экспериментальной деятельности

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы контроля	В	Д	Н
1. Содержание центра экспериментальной деятельности в группе: -место для постоянного размещения экспонатов, коллекций, предметов, -место для приборов, место для хранения материалов, -место для проведения опытов, -место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)			
2. Информационный блок: информация об объектах и явлениях			
3. НОД познавательного характера			

Уровни: 3 - высокий, 2 достаточный, 1 – низкий

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Карта анализа центра движения и здоровья в группе

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

№	Критерии оценки.	Группа		
		В	С	Н
1	Оптимальность размещения.			
2	Эстетичность и современность оформления.			
3	Соблюдение санитарных требований и требований техники безопасности.			
4	Разнообразие содержания.			
5	Соответствие возрасту и особенностям детей группы.			
6	Удовлетворение потребности детей в разных видах движения.			
7	Доступность пособий для детей			
8	Профилактическая направленность оборудования.			
9	Наличие оригинального, нестандартного оборудования.			
10	Наличие атрибутов для подвижных игр в соответствии с возрастом.			
11	Картотечное сопровождение.			
12	Наличие книг, буклетов и т.п. на темы здоровья, здорового образа жизни, безопасности			

Уровни: 3 - высокий, 2 средний, 1 – низкий

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Карта анализа организации хозяйственно-бытового труда детей

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

№ п/ п	Вопросы на контроле				
		В	С	Н	
1.	Освоение детьми	Объём работы			
2.		Объединение детей в труде			
3.		Принятие задачи детьми. Умение относить её к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других			
4.		Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, сноровка, рациональность действий).			
5.		Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).			
6.		Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения).			
7.		Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам).			
8.		Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата.			
9.	Работа воспитателя	Эффективность организации коллективного труда воспитателем.			
10		Методы стимулирования детей.			
11		Планирование трудовых поручений, дежурств.			
12		Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы.			
13		Эффективность коллективного труда на участке.			
14		Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков.			

Условные обозначения: -высокий уровень, -средний уровень, -низкий
уровень

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Контроль профессиональной деятельности педагогов

Несомненно, существует связь между профессиональной компетентностью педагога и уровнем усвоения программного материала; более того, это, от части, самый легкий, упрощенный и одновременно опасный способ определения соответствия педагога занимаемой должности. Необходимо учитывать, что педагоги и ДОУ являются всего лишь элементом образовательной системы, и, вполне возможно не самым влиятельным среди множества других, от которых зависит степень усвоения детьми образовательной программы. Поэтому при понимании необходимости оценки деятельности педагога для контроля его профессиональных качеств важно помнить, что этот элемент оказывает меньшее влияние на образовательные достижения, чем семейное окружение или индивидуальные особенности воспитанника (задатки, мотивация и пр.)

Карта анализа профессионального мастерства педагогов

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

№ п/п	Критерии профессионального мастерства педагога	Ф.И.О воспитателя		
		В	С	Н
1.	Знание программы по развитию речи, целей и задач для детей своей возрастной группы; всех направлений работы по развитию речи.			
2.	Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка своей возрастной группы.			
3.	Знание методики проведения диагностики развития речи детей.			
4.	Культура речи воспитателя: <ul style="list-style-type: none">- точность и ясность выражения мыслей;- образность речи;- эмоциональность и интонационная выразительность речи;- доступность речи для детей по форме и содержанию.			
5.	Умение точно и доступно формулировать вопросы к			

	детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.			
6.	Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.			
7.	Работа воспитателя над нравственным аспектом развития речи: воспитание у детей бережного, любовного отношения к книге.			
8.	Умение педагога организовать предметно-развивающую среду: <ul style="list-style-type: none"> - организация книжного уголка; - подбор иллюстрационного материала; - подбор детской художественной литературы; - грамотное устройство выставок («Моя любимая книга», «Писатели нашего детства», «День рождения книги» и др.); - умение привлечь детей к работе по «ремонту книг». 			
9.	Планирование и проведение досугов и развлечений по развитию речи.			
10.	Взаимодействие с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация для родителей; - проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; - проведение тематических родительских собраний. 			
11.	Методическая работа по проблеме развития речи детей: подготовка консультаций, открытых просмотров для педагогов, выступление на педсоветах.			
12.	Любовь к детям, доброжелательность, терпимость.			
13.	Позитивный взгляд на жизнь.			
14.	Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле.			

Условные обозначения: -высокий уровень, -средний уровень, -низкий уровень

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Карта анализа профессиональной деятельности педагогов

Дата проведения анализа _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

№ п/п	Критерии анализа	Ф.И.О. воспитателя		
		В	С	Н
1.	Участие в конкурсах - для детей - для педагогов			
2.	Направление работы: - посещение проблемных семинаров; - посещение курсов повышения квалификации, посещение модульных курсов повышения квалификации - самостоятельное изучение вариативных программ; - изучение публикаций в периодической печати.			
3.	Формы отчетности: - подготовка тематической консультации; - подготовка семинара-практикума; - открытый показ образовательной деятельности с детьми; - выставка результатов продуктивной деятельности детей; - выступление на педагогическом совете. -			
4.	Результат профессиональной деятельности: - аттестация; - обобщение опыта работы; - наставничество.			

Условные обозначения: -высокий уровень, -средний уровень, -низкий уровень

Выводы: _____

Анализ проводил: _____

Карта самоанализа ОД педагога _____

Дата проведения самоанализа _____

Воспитатель _____

	Содержание	Самоанализ
1	Название ОД, ОО	
1.1	Какой был замысел ОД и почему?	
1.2	Какие задачи ставились и решались на НОД, почему?	
1.3	Какое место занимает ОД в лексической теме, разделе методике?	
1.4	Как ОД было связано с предыдущим?	
1.5	Как ОД повлияет на усвоении последующих тем?	
1.6	Какие особенности детей были учтены при подготовке к ОД?	
1.7	Почему была избрана именно такая структура ОД?	
1.8	Почему была избрана именно такая структура ОД?	
1.9.	Выбор содержания и его целесообразность.	
1.10	Сочетаемость методов. Приемов, средств и форм обучения.	
1.11	Осуществление индивидуального подхода к детям на ОД	
1.12	Какие условия были созданы для проведения НОД (материальные, гигиенические, эстетические, др.)?	
1.13	Были ли отклонения от плана ОД, если да, то почему?	
1.14	Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки воспитанников?	
1.15	Интеграция образовательных областей.	
2	Самооценка ОД	
2.1	Каковы причины неудач и недостатков после проведенного ОД?	
2.2	Какие выводы из результатов ОД необходимо сделать на будущее?	

- 1.1. Какой был замысел НОД и почему?
 - 1.2. Какое место НОД в теме, разделе методики?
 - 1.3. Как НОД было связано с предыдущим и на что в них опирается?
 - 1.4. Как НОД работает на усвоении последующих тем?
 - 1.5. Какие особенности детей были учтены при подготовке к НОД?
 - 1.6. Какие задачи ставились и решались на НОД, почему?
 - 1.7. Почему была избрана именно такая структура НОД?
 - 1.8. Обоснование хода НОД, деятельности педагога и воспитанников.
 - 1.9. Выбор содержания и его целесообразность.
 - 1.10. Сочетаемость методов. Приемов, средств и форм обучения.
 - 1.11. Осуществление индивидуального подхода к детям на НОД.
 - 1.12. Какие условия были созданы для проведения НОД (материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические и временные)?
 - 1.13. Были ли отклонения от плана НОД, если да, то почему?
 - 1.14. Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки дошкольников?
 - 1.15. Интеграция образовательных областей.
 - 1.16. Самооценка НОД.
2. Каковы причины неудач и недостатков после проведенного НОД?
 3. Какие выводы из результатов НОД необходимо сделать на будущее?

Таким образом, контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Одним из наших приоритетов – развитие действенной внутрисадовой системы контроля. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия

управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДООУ мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДООУ мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей сотрудников, положением о внутреннем контроле, а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующая контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза,
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество усвоения Образовательной программы;
- Выполнение решений педагогического Совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;

- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- Состояние образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Завхоз осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации – с помощью воспитателей, воспитанников, а также других лиц причастных к подготовке воспитанников ДООУ к обучению в школе;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки фиксируются весь год с использованием "Карт наблюдения" на каждого педагога, где даются рекомендации, для отметки результатов используем условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы или одной из образовательной. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции образовательного процесса.

Проверка планов образовательной работы осуществляется ежемесячно.

Для разработки системы предстоящей деятельности, формирования целей и задач нужно не просто подготовить анализ работы учреждения, а увидеть проблемы и перспективы его развития. Осуществить это можно путем тщательного анализа направлений работы. Для этого мы составляем ежегодно план-график внутреннего контроля.

Таким образом, мы пришли к выводу, что по каждому вопросу, по каждому направлению контроля целесообразно иметь подробные таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль, разбит на подвопросы, которые легко проконтролировать и оценивать. Эти схемы универсальны, могут использоваться в течение нескольких лет, а при необходимости можно легко внести коррективы, т. к. все они имеются в компьютерном варианте.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствовали созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования.

Использованная литература:

1. Н. В. Корепановой, И. А. Липчанской "Контроль функционирования и развития ДОУ" 2005г.
2. Л. М. Денякиной "Технологии управления образовательным учреждением" 2004г.
3. О.А. Скоролупова «Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном учреждении», 2003г.
4. Н.С. Голицына «Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении», 2005г.